

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
БОЛОГОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
2019 – 2020 УЧ.ГОД**

Содержание

I. Общая характеристика учреждения. С.3-9

II. Особенности образовательного процесса. С 9-20

III. Условия осуществления образовательного процесса. С 20-23

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.С.23-27

V. Социальная активность и внешние связи учреждения. Достижения педагогов. С27-29

VI. Финансово-экономическая деятельность. С29

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.С29

VIII.Основные сохраняющиеся проблемы образовательной организации.С29

IX. Заключение. С.29-30

п. Бологово Андреапольского района Тверской области

I. Общая характеристика образовательного учреждения

| | |
|---|--|
| Учредитель | Администрация Андреапольского муниципального округа Тверской области |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Статус учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | серия РО № 040662, выдана 06.03.2012 г.- бессрочно |
| Государственная аккредитация | ОП 004748 №20 от 30 марта 2011г. по 30 марта 2023г. |
| Филиалы | Отсутствуют |
| Контактная информация: Адрес: Телефон-факс: e-mail: сайт школы: | 172822, Тверская обл., Андреапольский р-н, п. Бологово, ул.Назимова, д.54 (848267)2-11-88 info@бологово-школа.рф http://бологово-школа.рф/ |
| Численность персонала, всего: из них учителя: | 25 13 |

❖ Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия района нахождения:

Школа расположена на территории Бологовского сельского поселения, в 60-ти км от районного центра. Автобусное сообщение с г.Андреаполем регулярное: 6 раз в неделю – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница и воскресенье.

По месту нахождения школы в п. Бологово имеется: Дом Культуры, библиотека, офис врача общей практики, администрация Бологовского сельского поселения, магазины, филиал ФГУП «Почта России», СПК «Надежда», ГБУЗ «Бологовская участковая больница».

Характеристика контингента обучающихся

Возрастной контингент обучающихся в 2019/2020 учебном году (на конец 2019 года)

| Год рождения | Число полных лет | Численность обучающихся | |
|--------------|------------------|-------------------------|----------------|
| | | Всего | из них девочек |
| 2013г. | 6 лет | 2 | 1 |
| 2012г. | 7 лет | 3 | 1 |
| 2011г. | 8лет | 2 | 1 |
| 2010 г. | 9 лет | 1 | 0 |
| 2009 г. | 10 лет | 3 | 2 |
| 2008 г. | 11 лет | 4 | 1 |
| 2007 г. | 12 лет | 7 | 4 |

| | | | |
|---------|--------|----|----|
| 2006 г. | 13 лет | 4 | 2 |
| 2005 г. | 14 лет | 5 | 1 |
| 2004 г. | 15 лет | 4 | 2 |
| 2003 г. | 16 лет | 1 | 0 |
| 2002 г. | 17 лет | 1 | 1 |
| 2001 г. | 18 лет | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | 37 | 16 |

Состав обучающихся по классам (2019-2020 уч. год)

| Класс | Численность обучающихся, человек | | |
|----------------|----------------------------------|------------------|----------------|
| | Всего в классе | Из них мальчиков | Из них девочек |
| 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | 7 | 3 | 4 |
| 6 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | 5 | 3 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 1 |
| ВСЕГО по школе | 35 | 18 | 17 |

Состав обучающихся по классам (2020-2021 уч.год)

| Класс | Численность обучающихся, человек | | |
|----------------|----------------------------------|------------------|----------------|
| | Всего в классе | Из них мальчиков | Из них девочек |
| 1 | 5 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | 3 | 1 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 8 | 4 | 4 |
| 7 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 4 | 3 | 1 |
| 9 | 5 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 2 | 1 | 1 |
| ВСЕГО по школе | 37 | 21 | 16 |

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 37 учащихся.

Основной контингент обучающихся – местные дети и дети из Торопецкого района.

Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год

| | |
|--------------------------------------|----|
| ☞ Количество учащихся | 35 |
| ☞ Количество многодетных семей | 6 |
| ☞ В них несовершеннолетних детей | 22 |
| ☞ Количество неполных семей | 6 |
| ☞ В них несовершеннолетних детей | 8 |
| ☞ Количество неблагополучных семей | 1 |
| ☞ В них несовершеннолетних детей | 2 |
| ☞ Количество малообеспеченных семей | 16 |
| ☞ В них несовершеннолетних детей | 32 |
| ☞ Количество опекаемых детей | 1 |
| ☞ Количество детей в приёмных семьях | 6 |

Социальными особенностями семей обучающихся является то, что в основном это семьи рабочих и безработных.

Бологовская средняя общеобразовательная школа предназначена для развития и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования через:

- Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и состоянием здоровья;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Тверской области, МУ ОО Администрации Андреапольского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

❖ Основные позиции программы развития образовательного учреждения

(Рассмотрена на Совете школы Протокол №3, утверждена Приказом директора школы №51/1 от 25.06.2016г.)

Цели и задачи программы

Целью программы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования.
2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникативных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.

3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой.
5. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
6. Кадровое обеспечение развития школы.
7. Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Совершенствование материальной базы школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и прочих сферах.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей Интернета.

Структура управления общеобразовательного учреждения и органов самоуправления.



Основной управленческой деятельностью является интеграция и дифференциация в работе всех управленческих структур.

Цель: обеспечение единства действий педагогического, ученического, родительского коллективов в решении задач, стоящих перед школой.

Основа: 1. Преимущество деятельности всех управленческих структур, объединенных комплексной программой развития школы.

2. Работа каждого подразделения является частью единого целого и способствует выполнению поставленной цели.

Функциональная структура управления школой.

Директор – координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе. Управленческую деятельность осуществляет через заместителей, социальных педагогов, педагога-психолога и руководителей подразделений.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Совета школы, педсовета, методических объединений, творческих групп, общешкольных собраний, ВШК.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- конференции, диспуты, дискуссии;
- встреча родительской общественности с администрацией школы;
- презентация опыта семейного воспитания;

- диагностика;
- индивидуальные консультации;
- оформление кабинетов;
- благоустройство и озеленение школы;

Вовлечение родителей в УВП предполагает расширение внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Формы организации:

- участие родителей в работе совета школы;
- участие в работе родительского комитета;
- оказание материальной помощи школы.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся предполагает следующие формы работы:

- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

Перечисленные выше направления совместной деятельности школы и семьи будут эффективны тогда, если работа строится комплексно, дается возможность родителям проявить инициативу, и используются активные формы взаимодействия.

Развитие школьного самоуправления. Предусматривает повышение статуса органов школьного самоуправления, развитие навыков управленческой деятельности и законотворчества. Через методы работы формировать из воспитанников сотоварищей, что будет способствовать созданию комфортной обстановки в школе.

Структура самоуправления



Принципы деятельности единой административной команды

1. Радоваться удаче члена команды.
2. Учиться друг у друга, обмениваясь идеями, мыслями, опытом.

3. Рационально организовывать работу на основе взаимопомощи и коллективной ответственности.
4. Не критиковать недостатки, а отмечать сильные стороны членов команды.
5. Уважать личное мнение.
6. Привлекать заместителей к принятию ключевых управленческих решений.
7. Координировать, а не решать вопросы, входящие в обязанности членов команды.

❖ **Состав администрации школы:**

Директор школы – Яковлева Любовь Владимировна

Зам. директора по УВР – Красноумова Валентина Алексеевна

Зам. директора по ВР – Андреева Светлана Борисовна

II. Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы.

| Ступени образования | Виды образовательных программ | Формы освоения образовательных программ | Нормативный срок освоения |
|------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| 1 ступень 1-4 классы | Начальное общее образование | очная | 4 года |
| 2 ступень 5-9 классы | Основное общее образование | очная | 5 лет |
| 3 ступень 10-11 классы | Среднее общее образование | очная | 2 года |

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Классы объединены в классы – комплекты: 1,3; 2,4 классы.

Обучение в 1 - 4 классах представлено УМК «Перспективная начальная школа».

В школе разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС.

В план ВШК школы на 2019/2020 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Учебный план школы направлен на то, чтобы:

1. создать условия для получения учащимися полноценного, разностороннего образования;
2. соблюдать образовательный минимум содержания образовательных программ;
3. дать учащимся возможность получить более глубокие дополнительные знания по целому ряду предметов гуманитарного и естественно-математического цикла.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – X классах 34 учебные недели, в IX и XI классах – 34 учебные недели без учета экзаменационного периода.

Организация изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении учащимся предоставляется возможность изучать немецкий язык со 2 класса. Второй иностранный язык (английский) изучался в 5, 9 классах. Все обучающиеся обеспечены современными учебниками по предмету.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного (русского) языка.

Все дети, обучающиеся в школе, являются русскоязычными и имеют российское гражданство. В школе нет необходимости вести обучение на родном (нерусском) языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В процессе выполнения Программы развития школы в образовательном процессе стали активно использоваться следующие технологии:

- технология дифференцированного обучения
- технология проблемного обучения
- информационно-коммуникативная технология
- здоровьесберегающие технологии
- технология развивающего обучения

Использование новых педагогических технологий позволило внедрить системно-деятельностный подход в образовательный процесс.

Воспитательная работа в МОУ Бологовская СОШ осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: Закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программы развития, воспитания обучающихся.

В течение этого времени коллектив школы работал над целью:

- Создание условий для становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

- Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- ★ - краеведческое;
- ★ - патриотическое;
- ★ - духовно- нравственное;
- ★ - трудовое;
- ★ - экологическое;
- ★ - спортивно-оздоровительное;
- ★ - культурно- массовое;
- ★ -здоровье – берегающее;
- ★ -профориентационное

МОУ Бологовская СОШ является «Экспериментальной площадкой Научно-образовательного центра инновационных технологий развития профессиональной карьеры молодежи «Профкарьера» ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Тема экспериментальной работы «Школьное добровольческое движение как новая форма приобщения подростков сельских школ района к делу участия в общественной жизни села, воспитание уважения и равнодушию отношения к жизни и проблемам современного общества»

Направление деятельности экспериментальной площадки:

«Добровольческое движение в сельской школе». Обучающиеся школы ведут пропаганду ЗОЖ и активной жизненной позиции, проходит успешная социализация личности.

Коллектив школы работает в этом направлении. Разработана Программа школьного волонтерского движения.

Основные направления деятельности волонтерской команды:

1. Социальная деятельность:

- изучение и применение на практике разнообразных форм работы;
- участие в общественно- полезной деятельности;
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на районном уровне;
- освещение деятельности в школьной газете, на школьном сайте, в СМИ
- организация рейдов по уборке территории школы;
- организация досуговых мероприятий;
- организация социокультурных мероприятий .

2. Спортивная деятельность:

- помощь в организации спортивно-массовой работы;
- участие в организации акций, пропагандирующих здоровый образ жизни

3. Шефская деятельность:

- шефство над учащимися младших классов, вожатская работа;
- оказание помощи ветеранам, пенсионерам.

Продолжается сотрудничество с детским садом «Ёлочка».

Обучающиеся школы не остаются равнодушными ни к проблемам посёлка, ни к трудным жизненным ситуациям односельчан.

2019 год –это год Волонтерства и добровольчества. Подводя итоги года, можно признать работу стажёрской площадки удовлетворительной. При своей малочисленности, обучающиеся успевают вести активную деятельность в этом направлении. Среди обучающихся школы особенно можно отметить добровольческую работу учащихся 8 класса.

4. Краеведческая деятельность.

Ежегодно школьники всё больше и больше изучают историю родного края, оформляют исследовательские работы.

Представители школы в очередной раз приняли участие в IX ежегодном межрегиональном фестивале молодёжных волонтерских инициатив «Доброволец Верхневолжья».

Как всегда, жизнь учащихся в течение этого года была очень насыщенной, проводилось большое количество воспитательных мероприятий по разным направлениям, но имеющих единую воспитательную цель.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

Задача: поддержание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего школы, поселка, района; воспитание гражданственности через любовь к малой родине.

В течение года обучающиеся посетили школьный музей, музей при сельской библиотеке, районный краеведческий музей. Для школьного музея были подготовлены экскурсоводы из числа обучающихся. Ежегодно школьный музей пополняется новыми экспонатами. Принимали участие в региональном конкурсе «Лучший школьный музей(уголок)», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Каждой семье было предложено представить работу о родственниках-участниках войны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Задача: воспитание любви к Родине.

В нашей школе патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в работе. Можно сказать больше: почти каждое мероприятие носит патриотический характер. Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. В течение года проведено большое количество общешкольных мероприятий, имеющих патриотическую направленность. 2020 год был объявлен годом Памяти и Славы. Составлен план мероприятий, который поможет обучающимся больше узнать об истории Великой Отечественной войны и её героях. Прошли общешкольные мероприятия:

- День героев Отечества;
- Мероприятия, посвящённые освобождению Андреополя и Андреапольского района от немецко-фашистских захватчиков;
- Мероприятия, посвящённые снятию ленинградской блокады «О блокаде в стихах и прозе» и акция «Блокадный хлеб»
- День юного героя-антифашиста;
- Неделя мужества, посвящённая выводу войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества;
- Урок мужества «Горячие сердца»
- Экскурсии в Андреапольский краеведческий музей;
- Участие в Международной акции «Каждый день горжусь Россией»;
- Участие в Акции «Женское лицо Победы».

Старшеклассники вместе с учителем истории стали участниками Областного молодёжного Форума «Молодёжь и выборы», посвящённого Дню молодого избирателя. Каждый классный руководитель считает это направление одним из приоритетных. Для формирования гражданской позиции проводились классные часы: «Россия- родина моя», «Дети в годы Великой Отечественной войны» (тяжелые судьбы детей; дети концлагерей) в 1-3 кл., коллективное чтение рассказов и просмотр видеофильмов о героях ВОВ с последующим обсуждением во всех классах.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Задача: воспитание нравственности.

Каждое мероприятие или дело, проведенное в школе - это урок морали и нравственности.

- Участие в акции «Спешите делать добро»;
- Участие в акции «От сердца к сердцу»
- День добра и уважения;
- Добрый урок, приуроченный к Дню инвалидов;
- День матери

В классах проводят большое количество бесед, направленных на обучение детей азам человеческого общения: «Порадовать близких – как это просто», «Услышать сердце человека» в 1-3 кл., «Как жить в мире с родителями?» в 10 кл., уроки добра в 5-11 классах.

Учащиеся школы участвовали в конкурсах, организованных Благодичиниями и епархиями: «Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества, методических разработок «Моя семья – моё богатство», в рамках Межрайонной конференции «Крепкая семья – сильная держава» (два призовых места), «XV Торопецкий межрегиональный Рождественского фестиваль-конкурс детского и народного творчества «Свет Христова Рождества» (три призовых места)

ТРУДОВОЕ

Задача: прививать любовь к труду.

Обучающиеся школы постоянно вовлекаются в различные трудовые виды деятельности:

- благоустройство территории школы и поселка
- уборка воинских захоронений
- озеленение посёлка и школы.

Приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна 2020»

КУЛЬТУРНО-МАССОВОЕ

Задача: формирование коммуникативности.

Система воспитательной работы школы, формирующаяся на протяжении последних лет, определила традиционные школьные мероприятия и праздники:

- День Знаний.
- День Учителя.
- Праздник Осени.
- День Матери.
- Новогодние праздники.
- День Защитника Отечества.
- 8 Марта.
- 9 Мая.
- Праздник последнего звонка.
- Выпускной.

На педагогическом совете приняли решение, и теперь за каждым праздником закрепляется учитель, который и организует мероприятие. В организации и проведении многих мероприятий большую помощь оказывает школьный библиотекарь, а также сами школьники.

Школа постоянно сотрудничает с библиотекой и ДК, где наши дети участвуют во всех мероприятиях.

Хочется отметить, что именно мероприятия, где участвуют наши обучающиеся, собирают большое количество зрителей.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Задача: формирование здорового образа жизни.

Спортивные мероприятия проходят на базе школьного спортивного клуба «Старт». Школьный спортивный клуб «Старт» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения, к регулярным занятиям физической культурой, спортом и туризмом; формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

На школьном уровне были проведены Президентские состязания. Ведётся большая работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.

Команда школы принимала участие в осеннем лёгкоатлетическом кроссе.

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Традицией стало проведения Дня Здоровья. В школе прошли соревнования по баскетболу, волейболу, «Спортивное многоборье в рамках Президентских соревнований».

Каждый год разрабатывается и реализуется план мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения среди учащихся. Обучающиеся школы всегда поддерживают акции, направленные на здоровый образ жизни.

О культуре здорового образа жизни заботятся все кл. руководители. Они проводят беседы на разные темы: «Прочь гони-ка все хворобы! Поучись-ка быть здоровым!» (беседа по профилактике вирусных заболеваний) во 2-4 кл., «Режим дня- основа жизни человека», «Путешествие в страну здоровья» в 1-3 кл.). Под руководством учителя биологии работает кабинет здоровья. Был составлен план работы кабинета здоровья на 2019 -2020 учебный год, согласно которому проведён ряд мероприятий. Некоторые мероприятия проводились согласно муниципальному и региональному планам работы. Методический материал для проведения мероприятий с учащимися, родителями и учителями накапливается в течение учебного года. Кабинет здоровья в своей работе старается удовлетворить интерес школьников, родителей и педагогов в формировании физических умений и навыков, профилактике здорового образа жизни.

Регулярно проводятся профилактические беседы и инструктажи по безопасности в различное время года.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности – вот цель, которую преследовал план работы в школе в этом направлении.

Перед учителями были поставлены задачи:

изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к

пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с планом в школе была проведена следующая работа:

- оформлен уголок безопасного движения;
- составлен маршрут от школы до дома и обратно с учащимися начальных классов;
- ежедневно проводятся пятиминутки по безопасному движению домой;
- классными руководителями проводятся беседы, викторины, игры по правилам дорожного движения;
- профилактические беседы проходят и на уроках ОБЖ и физкультуры;
- на общешкольном родительском собрании проведена беседа с родителями по правилам безопасности на дорогах.

Прошли беседы в классах: «Безопасная езда на велосипеде», «Правила дорожного движения достойны уважения», «Мой путь в школу», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», викторины «Это должны знать все», «Грамотный пешеход». Организовывались просмотры видеofilьмов и презентаций на тему «Твоя безопасность».

Хорошая работа в школе ведётся по профилактике безопасности детей, особенно пожарной. Огромную помощь в этом оказывает ПЧ-64 п.Бологово (начальник ПЧ Тихомиров А.И.). Сотрудничество с этой организацией имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения. Сотрудники пожарной части выезжают на учебные эвакуации, проводят беседы с детьми, обучающиеся школы посещают пожарную часть.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

Продолжается работа по озеленению школы, школьной территории и территории поселка. Проведены субботники по уборке мусора. Принимали участие в Экологической акции «Цветок памяти», посвящённой 75-летию победы. Весной школа приняла участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна-2020»

В течение года обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях и Уроках: «Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем», «Всероссийский урок «Дружи с заповедниками», «Всероссийский урок «Сокровища Чёрного моря», «Всероссийский урок «Сохранение редких видов», «Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее». Руководила этой работой учитель географии.

Школьники принимают участие в творческих конкурсах и олимпиадах, посвящённых охране природы.

Воспитательная работа в 9-11 классах велась еще по одному направлению: *профориентационному*. Классные часы в этих классах были направлены на представления о нравственной основе профессионального выбора, на формировании позитивного выбора профессии. Конечно, отрицательную роль играет отсутствие школьного психолога, который мог бы систематизировать эту деятельность, а также оказать консультационную помощь классным руководителям.

Например, в 9-11 классах были проведены такие беседы: «Верный путь», классный час по профориентации «Самооценка», «Профессии моих родителей», «Подростки и деньги».

Старшеклассники приняли участие во Всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой» «Всероссийская профдиагностика – 2019».

Вся воспитательная работа в школе велась в тесной связи с классными руководителями. Классный руководитель - главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности, зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей, Школьной Думой. В школе - 7 классных руководителей, из них 2 – начальная школа (1-4), 5 – среднее звено и старшие классы (5 -11).

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов учащихся класса.

Большое внимание уделялось работе с ученическим активом, благодаря чему удалось провести ряд интересных мероприятий. Продолжил свою работу орган ученического самоуправления – Школьная Дума. Руководила Думой уч-ся 7 класса.

Не всё получается у ребят, но в тесной связи с учительским коллективом ребята подготовили очень интересные мероприятия. Анализ проведенных мероприятий показал, что учащиеся ответственно и заинтересованно относятся к их подготовке и организации, если чувствуют неформальное отношение учителя к их участию.

Хочется отметить, что улучшилась работа по освещению проведенных мероприятий через школьный сайт и средства массовой информации. Многие из ребят стали победителями различных конкурсов, викторин, олимпиад. Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы кл. руководителей.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- встреча родительской общественности с администрацией школы;
- презентация опыта семейного воспитания;
- диагностика;
- индивидуальные консультации;
- оформление кабинетов;
- благоустройство и озеленение школы.

В этом году темы родительских собраний были следующие :

1. «Взрослый пешеход - пример для подражания ребенку»
2. «О чём нужно помнить родителям, чтобы избежать несчастных случаев»
3. «Семья и школа – партнёры в воспитании»

4. «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах»
5. «Здоровый образ жизни: мифы и реалии времени».
6. «Почему у ребёнка плохая память»

Вовлечение родителей в УВП предполагает расширение внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Формы организации:

- участие родителей в работе совета школы;
- участие в работе родительского комитета

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся предполагает следующие формы работы:

- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

Перечисленные выше направления совместной деятельности школы и семьи будут эффективны тогда, если работа строится комплексно, дается возможность родителям проявить инициативу, и используются активные формы взаимодействия.

В целом воспитательную работу школьного коллектива во внеурочное время можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации кл. руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий, разнообразию форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- Расширять зону действия добровольческого отряда.
- Обязать кл.рук. заранее планировать каникулярные мероприятия, согласовывая их с учащимися и родителями.
- Организация экскурсий должно стать обязательным элементом воспитательной работы классного руководителя.
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, используя разнообразные формы пропаганды. В первую очередь, организуя регулярное проведение общешкольного дня здоровья.
- Продолжить работу ученической Думы по выбранным направлениям, привлечь внимание кл. рук. к её планам, помочь учащимся в развитии чувства значимости, ответственности, самостоятельности.

Обучающиеся школы под руководством учителей и родителей активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях различного уровня. Участие в творческих конкурсах повышает уровень самообразования детей.

Таблица участия в конкурсах различного уровня в 2019-2020 уч. году

| Статус | олимпиады | конкурсы | викторины |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|
| Районные | 2 | 9 | |
| Межрайонные | 1 | 3 | |
| Региональные | 1 | 6 | |
| Всероссийские | 32 | 6 | 2 |
| Международные | 13 | 7 | 1 |
| Акции | | 7 | |
| Спортивные соревнования | | 1 | |

| | |
|----------------------|---|
| Программы, форумы .. | 4 |
| Уроки | 8 |

В рамках бесплатного дополнительного образования в школе работали следующие предметные и развивающие кружки:

| <i>Название кружка</i> | <i>День недели</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Руководитель</i> |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Занимательная информатика | Понедельник | 15.00 час. | Смирнова О.В. |
| На пути к грамотности | Понедельник | 15.30 час. | Красноумова В.А. |
| Фантазия | Вторник | 15.00 час. | Христофорова М.Н. |
| Спортивная карусель | Среда | 15.00 час. | Серебренникова Л.И. |
| Юный турист | Четверг | 17.00 час. | Андреева С.Б. |
| Рукодельница | Пятница | 15.00 час. | Смирнова О.В. |
| Путешествуем по белу свету | Пятница | 15.00 час. | Лебедева Е.Н. |

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Целями системы оценки качества образования МОУ Бологовской СОШ являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ Бологовской СОШ являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их

итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса; система управления образовательным процессом.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам обучающихся начальной школы;
- мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам обучающихся 5-9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

В 2019-2020 учебном году проводились различные мероприятия по оценке качества образования:

- всероссийские проверочные работы по географии и иностранному языку (немецкому) – в 11 классе;
- региональные проверочные работы по математике – в 9, 11 классах, обществознанию – в 10 классе.

Результаты ВПР и РПР проанализированы и рассмотрены на заседании МО (Протокол №5 от 30.03.2020г.).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции годовые письменные работы в 1-8, 10 классах не проводились. Для обучающихся 9 класса принято решение считать результаты годовой промежуточной аттестации учеников результатами государственной итоговой аттестации, основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила по двум предметам – обязательным (русскому языку и математике (П)) и предмету по выбору (географии).

III. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база и кадровое обеспечение

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Расписание занятий составлено согласно требованиям СанПиНа. Начало занятий в 9.00, окончание занятий – 15.40. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I, II четверти), III, IV - 40 минут; во 2 – 11 классах - 45 минут. Работа спортивных секций, предметных кружков, кружков по интересам допускается только по расписанию, утвержденному директором школы. Классные и школьные мероприятия проводятся во 2-й половине дня. Родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Вход учеников и учителей в здание- 8.45-8.50

Расписание уроков и звонков для 1 кл. (I, II четверти)

| № урока | Продолжительность Уроков | Продолжительность перемены |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 9.00 - 9.35 | 10 мин |
| 2 | 9.45 – 10.20 | 20 мин |
| 3 | 10.40 – 11.15 | 20 мин |
| 4 | 11.35 – 12.10 | 10 мин |
| 5 | 12.20 - 12.55 | |

Расписание уроков и звонков для 1 кл. (III, IV четверти)

| № урока | Продолжительность Уроков | Продолжительность перемены |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 9.00 - 9.40 | 10 мин |
| 2 | 9.50 – 10.30 | 20 мин |
| 3 | 10.50 – 11.30 | 20 мин |
| 4 | 11.50 – 12.30 | 10 мин |
| 5 | 12.40 - 13.20 | |

Расписание уроков и звонков для 2-11 кл.

| № урока | Продолжительность уроков | Продолжительность перемены |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 9.00 - 9.45 | 10 мин |
| 2 | 9.55 – 10.40 | 20 мин |
| 3 | 11.00 – 11.45 | 20 мин |
| 4 | 12.05 – 12.50 | 15 мин |
| 5 | 13.05 - 13.50 | 10 мин |
| 6 | 14.00 - 14.45 | 10 мин |
| 7 | 14.55 – 15.40 | |

Администрация школы

| № | Должность | ФИО | Стаж работы |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Директор школы | Яковлева Любовь Владимировна | 26 лет (в должности 12 лет) |
| 2 | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Красноумова Валентина Алексеевна | 24 года (в должности 11 лет) |
| 3 | Зам. директора по воспитательной работе | Андреева Светлана Борисовна | 36 лет (в должности 11,5 лет) |







Квалификационные категории педагогов

| Учителя | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | | |
|---------|-----------|----|---|-----------|-------|---|----|---------------------|-------|---|---|---------------------|
| | Всего | В | I | Без кат. | Всего | В | I | Соотв. заним. долж. | Всего | В | I | Соотв. заним. долж. |
| | | 13 | 5 | 6 | | 3 | 13 | 6 | | 4 | 2 | 13 |

Профессиональный состав

| | 2017-2018 уч. год | всего | 2018-2019 уч. год | всего | 2019-2020уч. год | всего |
|---------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|------------------|-------|
| Высшее образование | 8 | 13 | 8 | 12 | 9 | 13 |
| Среднее специальное | 5 | | 4 | | 4 | |

Школа располагает в целом удовлетворительной учебно-материальной базой:

-  оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой;
-  имеет доступ к глобальным информационным сетям;
-  действует спортивный зал;
-  действует актовый зал;
-  создан уголок кабинета здоровья;
-  необходимое количество учебных кабинетов.

| | |
|---|-------------------|
| Оснащенность компьютерной, цифровой и копировально-множительной техники | да |
| Кабинет информатики | 5 посадочных мест |
| Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе | 18 |
| Количество интерактивных досок | 6 |

| | |
|---|----------------------|
| Информационный центр школы | нет |
| Наличие транспортных средств (количество автобусов, общее число мест в автобусах) | 1 (22 места) |
| Количество учащихся образовательного округа, подвозимых в базовую школу | нет |
| Библиотечный фонд: всего учебников художественной литературы | 8932 1436 7496 |
| Оборудованная спортивная площадка | Да |
| Актальный зал (кол-во мест) -1 зал | 60 мест |
| Мастерские: швейная | 1 |
| Столовая (кол-во мест) - есть | 80 |

IT-инфраструктура

В настоящий момент школа имеет компьютерный класс в составе не менее пяти персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети и имеющих доступ к сети Интернет. Многие учителя и администрация используют в учебно-образовательном процессе электронные образовательные ресурсы. Школа имеет собственный веб-сайт в сети Интернет, пользуется электронной почтой.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятия физкультурой и спортом в школе имеются: спортивный зал, а также оборудование и спортивный инвентарь.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуга и дополнительного образования в школе есть компьютерный класс, актовый зал, музыкальный центр, спортзал, спортивный инвентарь, школьная библиотека.

Организация летнего отдыха детей

11 учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей отдохнули этим летом в лагере «Солнышко» с дневным пребыванием при МОУ Бологовской СОШ, что составляет 31% охвата отдыхом учащихся школы. Низкий процент отдохнувших связан с распространением новой коронавирусной инфекции.

Из них:

- из многодетных семей 6 чел;
- из неполных семей 1 чел;
- из малообеспеченных семей 10 чел;

Отдых детей прошел под девизом «Лучик – ты, лучик – я, вместе мы одна семья». Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Весь период работы лагеря был насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом

жизнедеятельности и питания. В план работы были включены мероприятия как развлекательного, так и познавательного характера. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В школе разработаны комплексные программы по охране детства и сохранению здоровья учащихся, по предотвращению правонарушений, по предотвращению травматизма и поведению учащихся в ЧС, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа.

В школе разработаны планы по ГО и ЧС по ППБ, ТБ, Инструкции по действиям при возникновении пожара, действиям при возникновении ГО и ЧС, «О мерах пожарной безопасности в здании и прилегающей территории», «Об оказании первой доврачебной помощи», Памятки требований пожарной безопасности в помещениях различного назначения. Изданы приказы «О назначении ответственных за противопожарную безопасность», «Об установлении противопожарного режима», «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «По предупреждению и ликвидации ЧС и ГО», «Об организации добровольной пожарной дружины».

Организация питания.

Было организовано бесплатное питание:

1-4 классы – 12 чел. - горячие обеды на сумму 30 рублей в день.

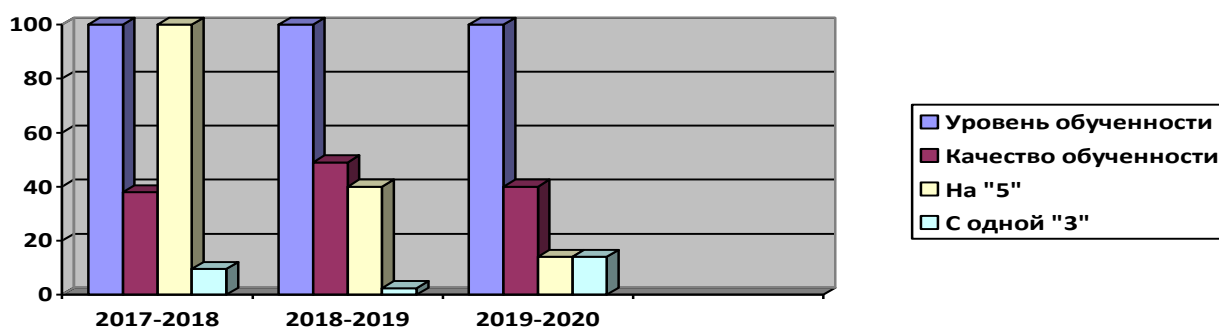
По линии соцзащиты бесплатные обеды - 12 человек на сумму 40 рублей в день.

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования
Итоги 2019– 2020 учебного года**

| Класс | кол-во | Окончили успешно | | Год | | Окончили год | | год на "4" и "5" | | Остались на | | повторное обучение | | Переведены | | условно | |
|---------------|--------|------------------|-----|-------|-----|--------------|---|------------------|---|-------------|---|--------------------|---|------------|---|---------|---|
| | | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | Всего | % | | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 100 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 12 | 12 | 100 | 12 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 7 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 5 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|-----|----|-----|---|---|---|---|
| 9 | 1 | 1 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| <i>Итого:</i> | 20 | 20 | 100 | 20 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | | |
| <i>Итого:</i> | 3 | 3 | 100 | 3 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Всего (1-11):</i> | 35 | 35 | 100 | 35 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты качества образования за 3 года



Из данной диаграммы видно, что уровень обученности соответствует 100%, качество обученности в 2017-2018 учебном году составило 38% (17 чел. из 42 обучающихся), в 2018-2019 учебном году – 49% (20 чел. из 41 обучающегося), в 2019-2020 учебном году – 40% (14 чел. из 35 обучающихся).

На конец учебного года в 11 классе обучался 1 учащийся. Выпускница сдавала 2 обязательных экзамена: русский язык, математику (II); по выбору: географию.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе (2019-2020 уч. год)

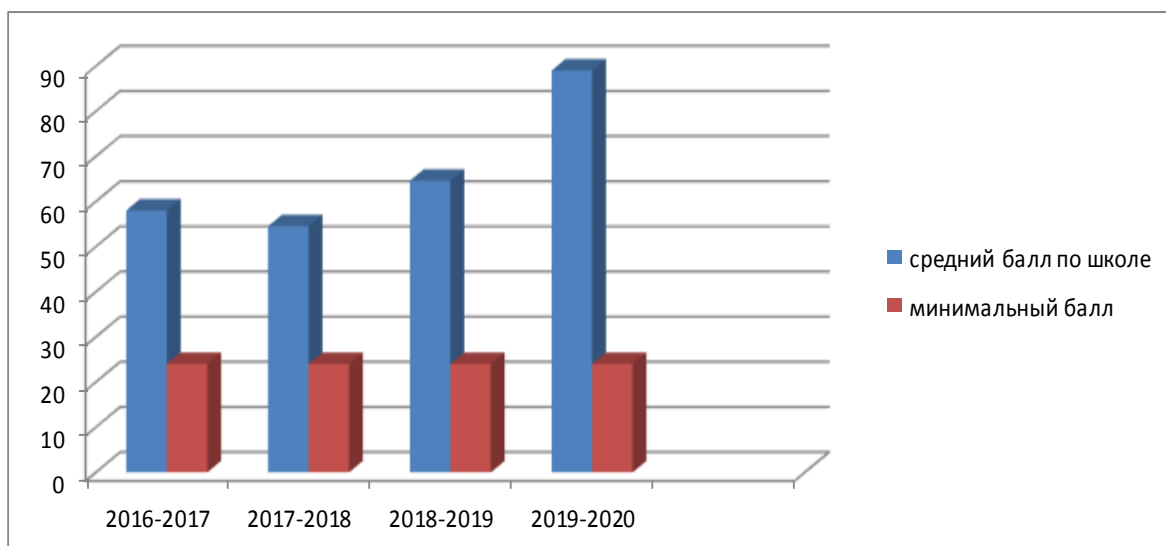
| Предмет | Всего допущено к экзаменам | Сдавали | Преод. миним. порог | Набрали 50 и более баллов | Не преодолели порог | Средний тестовый балл |
|-----------------|----------------------------|---------|---------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 89 |
| Математика (II) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 70 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 87 |

Качество подготовки выпускников 11 класса

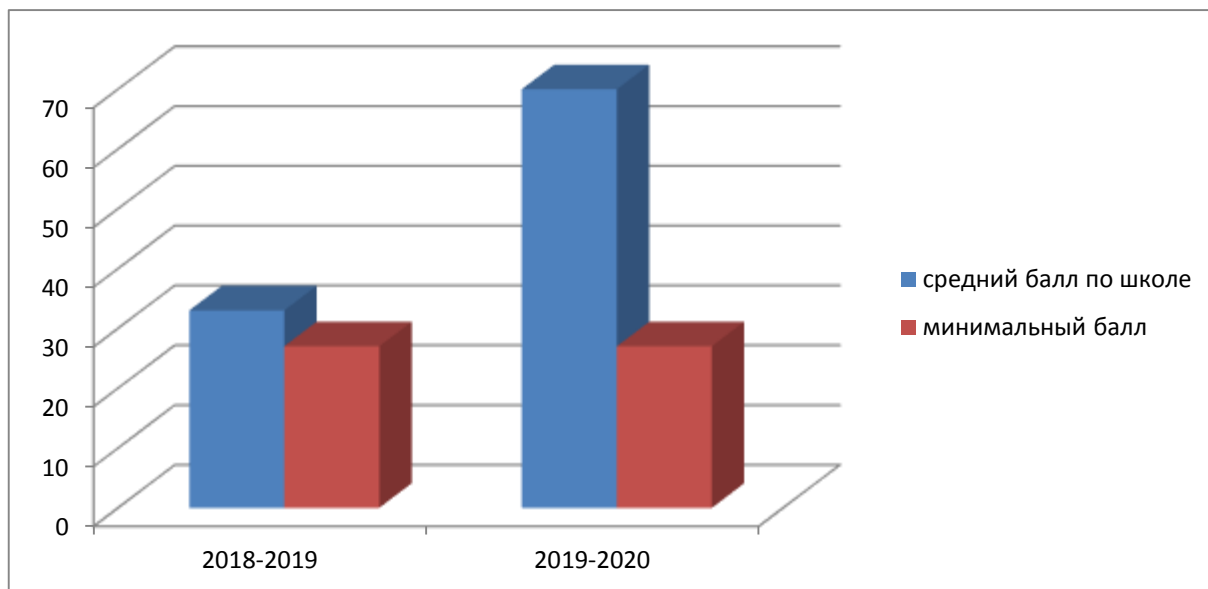
| Показатели | | | чел. | % |
|-----------------------------|--|--|------|---|
| Всего обучающихся 11 класса | | | 1 | |
| Из них: | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Допущены к итоговой аттестации | | 1 | 100 |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | | 1 | 100 |
| Из них: | | | |
| Прошли повторную аттестацию (указать предметы) | | 0 | 0 |
| Окончили школу с медалью, всего | | 1 | 100 |
| Награждены похвальной грамотой | | 1 | 100 |
| Обучались на "4" и "5" | | 0 | 0 |
| Окончили 11 классов со справкой | | 0 | 0 |
| Трудоустройство | | | |
| Поступили в ВУЗы | | 1 | 100 |
| Поступают в СУЗы | | 0 | 0 |
| Учреждения профтехобразования | | | 0 |
| Работают | | | 0 |
| Не учатся и не работают | | | 0 |
| Армия | | | 0 |
| Прочие (указать) | | | 0 |

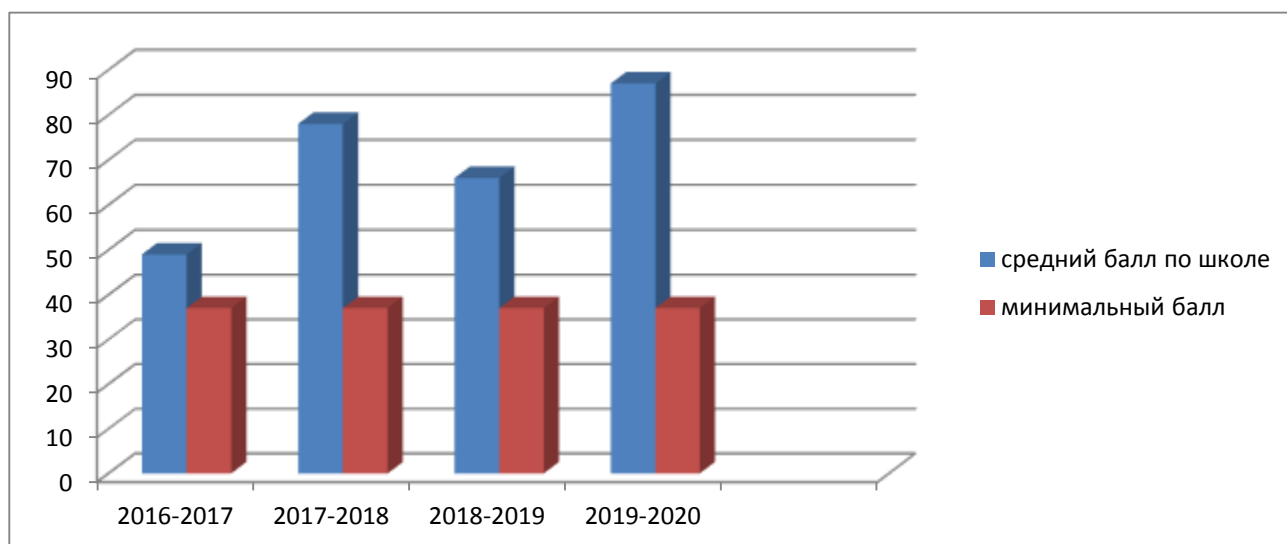
Качество обученности по русскому языку в 11 классе



Качество обученности по математике (II) в 11 классе



Качество обученности по географии в 11 классе



Из данных диаграмм видно, что государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году по русскому языку, математике (II) и географии прошла успешно. Выпускница продемонстрировала высокий показатель качества знаний.

В следующем учебном году для успешного прохождения государственной итоговой аттестации учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, вести работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе на 29 мая 2020 года числился 35 ученик.

Из них: 1 отличник, 14 хорошистов. Неудачников и второгодников нет.

Правонарушений и преступлений в 2019-2020 году среди учащихся не зарегистрировано.

Результаты работы с одаренными детьми

Развитие одаренного ребенка проводится через систему внеурочной деятельности.

- Участие в предметных олимпиадах;
- Подготовка концертов;
- Занятия в кружках;
- Написание рефератов, выполнение проектных работ, изучение научной и специальной литературы.

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019-2020 учебном году обучающийся 9 класса принял участие региональном этапе олимпиады СОФИУМ (Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного процесса в рамках Слёта знатоков избирательного права).

Трудоустройство выпускников 9 класса

1 выпускник продолжит обучение в МОУ Бологовской СОШ

Трудоустройство выпускников 11 класса

1 выпускник поступил в ВУЗ

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Принимаются меры по созданию здоровьезберегающей образовательной среды. Применяются здоровьезберегающие технологии такие как: внутренняя и внешняя дифференциация, разноуровневые задания, коллективно-групповые методики, модульная, проектная, игровые технологии, индивидуальная поурочная работа и домашние задания. Идет постоянный контроль за объемом домашнего задания, режимом обучения, организацией питания. Для профилактики и укрепления здоровья проводятся профилактические прививки, лекции и беседы.

Состояние здоровья обучающихся

| Учебный год | Группа здоровья | Физкультурная группа | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся в школе |
|-------------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|
| 2017-2018 | I | основная | 34 | 42 |
| | II | подготовительная | 5 | |
| | III | | 3 | |
| 2018-2019 | I | основная | 31 | 41 |
| | II | подготовительная | 9 | |
| | III | | 1 | |
| 2019-2020 | I | основная | 29 | 35 |
| | II | подготовительная | 6 | |
| | III | | | |

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения. Достижения педагогов.

Сотрудничают с МОУ Бологовской СОШ и оказывают помощь в воспитании учащихся и их социологизации следующие учреждения и организации:

Совет профилактики

МО МВД России «Западнодвинский» (Андреапольское отделение полиции)

ТОСЗН Андреапольского района

КДН и ЗП Андреапольского района

ГБУ «КЦСОН» Андреапольского района

Родители

Педагоги

Администрация Андреапольского муниципального округа Тверской области

Учреждения культуры:

Краеведческий музей г. Андреаполя имени Э.Э. Шимкевича

МКУК Бологовский ЦДК

МУ «Андреапольская ЦБС» Бологовская сельская библиотека

Учреждения здравоохранения и развития и сохранения здоровья:

ГБУЗ Андреапольская ЦРБ

Роспотребнадзор

Основные мероприятия, проводимые для социума:

Участие в акциях - «Спешите делать добро», «От сердца к сердцу», «Каждый день горжусь Россией», «Женское лицо Победы» и др.

- адресная помощь ветеранам;

- Слет отличников.

Партнёрами школы также являются родители, которые участвуют во всех делах школы, оказывают физическую помощь в ремонте классов, благоустройстве школьной территории.

Достижения педагогов

Современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах разной тематики: «Смысловое чтение как один из важнейших результатов освоения образовательной программы. Математика 5-9 классы», «Организация образования детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования», «Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Алгебра», «Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Геометрия», Вебинар «Волонтёрское движение школьников как новый формат воспитательной работы», «Организация дистанционного образования. Предметные ресурсы для изучения географии», «Проведение онлайн видео-урока с использованием современных инструментов» и др.

В 2019 – 2020 учебном году учителя школы стали участниками семинаров по обмену опытом:

«Изучение «трудных вопросов» отечественной истории» ГБОУ ДПО ТОИУУ;

IV районный конкурсе "ИКТ-компетенции современного учителя. ФГОС в действии. (Диплом I степени).

В 2019 – 2020 учебном году три педагога стали активными пользователями Портала Единый урок.рф.

Профессиональные конкурсы направлены на выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Расходы бюджета учреждения в год:

2019г. – 8420264,59 руб.

2020г.(за 9 месяцев) – 6140998,30

- Доли доходов учреждения от предпринимательской деятельности и иной, приносящей доход деятельности в бюджете учреждения нет.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений по итогам публичного доклада 2019-2020 учебного года доводилась до сведения потребителей образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, совете школы. Информация о деятельности школы, принятых решениях освещается на сайте школы и протоколах собраний, советов в течение учебного года. Решения в области совершенствования управления образованием, реализации целей, задач годового плана, этапов программы развития, образовательной программы школы в 2019-2020 учебном году выполнены.

VIII. Основные сохраняющиеся проблемы образовательной программы.

- ❖ Реализация программы образования развития школы: 2016-2020уч.г.
- ❖ Оснащение учебных кабинетов.
- ❖ Привлечение молодых специалистов в образовательную деятельность.

IX. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Школа освоила и внедряет в педагогическую систему здоровьесберегающие, развивающие и информационно-компьютерные технологии, технологии системно-деятельностного подхода, технологию проблемного обучения.

2. Обеспечены комфортность и безопасность всех участников образовательного процесса.

3. Созданы условия для предпрофильной подготовки учащихся;

4. Все субъекты образовательного процесса привлекаются к участию в управлении и контроле качества образования.

Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Создать условия для образования современного качества, для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников.

2. Разработать и внедрить индивидуальные программы и учебные планы для одарённых

учащихся.

3. Разработать необходимые локальные акты.

4. Использовать результаты ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

5. Проектировать и внедрять механизмы реализации принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.

6. Развивать систему оценки качества образования, создавать эффективные механизмы повышения качества результатов образования на основе педагогического мониторинга, тестовых технологий и информационных технологий.

7. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их социализацию.

8. Формировать способности к постоянному саморазвитию и самовоспитанию.

9. Воспитательную работу направить на:

- изучение личности ребёнка, оказание ему поддержки, развитие способностей;
- воспитание у школьников культуры поведения и общения, дисциплинированности трудовой активности; нравственно-правовой позиции, толерантности;
- предупреждению асоциального поведения учащихся;
- гражданское становление личности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

10. Создать условия педагогам для своевременного прохождения аттестации и курсовой переподготовки.

Все это работает на конечный результат: подготовить социально-компетентного выпускника, обладающего здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, активной гражданской позицией.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие в предстоящем году.

В предстоящем учебном году педагоги и учащиеся школы примут участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах.